

# ETU 2024

Overordnet resultat:

Overblik over elevernes svar opdelt på 1. og 2. årgang:

Sammenligning af 1. hf-klassers trivsel

Overordnet resultat:

**Vores kursister i det toårige hf har samlet set en god trivsel med et indekstal på 72 - samme tal som sidste år. Hvis elever gav det bedst mulige svar på alle trivselsspørgsmål ville indekstallet være 100.**

Sammenlignet med Landsgennemsnittet (LG) ligger vores trivselsindeks på 72 en smule lavere (LG er 74), men det er et gennemsnit for alle de gymnasiale uddannelser, og generelt ligger hf-elevs vurdering af deres trivsel på den gymnasiale uddannelse lidt under de treårige gymnasiale uddannelser. Dette bekræftes af at vores resultat til forveksling ligner resultatet fra sammenlignelige, store hf-skoler som KVUC og Aarhus Akademi.

På Aarhus HF og VUC har vi især grund til at fremhæve kursisternes positive vurdering af vores læringsmiljø hvor vi både samlet set og i relationen til lærerne fx i form af faglig hjælp og feedback samt respekt af eleverne og indflydelse på undervisningen ligger over LG. Vi ligger på LG eller lidt over i følgende vigtige forhold: eleverne kommer godt ud af det med deres klassekammerater, de angiver god mulighed for at få støtte og vejledning, når de har det svært, og vi har en lave forekomst af mobning (89).

Variationen mellem 1. hf og 2. hf kan læses ud af tabellen nedenfor. Der er lidt lavere trivsel i 2. hf end i 1. hf. Det kommer i sær til udtryk i form af at 2. hf-eleverne er lidt mindre glade for at gå i skole, angiver de er mindre forberedte til undervisningen, har sværere ved at komme i gang med opgaver. Men forskellen i trivsel mellem 1. og 2. årgang veksler fra år til år. I den nederste tabel er repræsentanter for forskellige klassetyper sammenlignet: 1 ungeklasse, 1 kreativ profilklasse, 1 klasse i mellemste aldersgruppe samt 1 ældrekasse. Her ses nogen variation i elevernes trivsel. Der er generelt højest trivsel i vores ældrekasse, hvor kursisterne er lidt mere modne og målrettede samt i den kreative profilklasse - og lidt lavere trivsel i vores ungeklasse.

**Gennemgang af de enkelte hovedområder i undersøgelsen og vores tilhørende indsats.**

**Læringsmiljø:**

Vi scorer fortsat meget højt på relationen mellem lærere og elever, hvor vi ligger over landsgennemsnittet på næsten alle parametre: Indflydelse på undervisningen, eleverne kan bruge lærernes faglige hjælp, lærerne respekterer eleverne og koordinerer tidspunkter for opgaveaflevering. Vi har i disse år et stærkt fokus på lærer-elevrelationen, herunder feedback og anerkendende tilgang.

**Motivation** og elevindsats:

Elevernes motivation for at gå i skole og deres indsats i timerne er efter et lille fald sidste år, steget igen. Stigningen skyldes dog primært 1. hf'ernes mere positive vurderinger, hvorimod 2.hf ligger under gennemsnittet i deres glæde ved at gå i skole (66, LD = 75) og i deres forberedelse til timerne,

hvor vi også ser et fald både i 1. og 2. hf. Igen i år kan vi spore en smule fremgang i elevernes oplevelse af hvor svært det er at komme igang med skoleopgaverne - selvom vi stadig (i lighed med LG) ligger lavt her. Vi har igennem flere år kompetenceudviklet dansk-, engelsk- og matematiklærerne med henblik på en mere procesorienteret tilgang til opgaveskrivning, hvor læreren undervejs i processen giver formativ feedback og feedforward til eleverne. Vi har også eksperimenteret med AI som studiemakker og sparringspartner for eleverne i udarbejdelse af skriftlige opgaver. Begge dele kan formodes at have haft en positiv indflydelse på tallene.

### **Selvvurderet elevperformance:**

Kursisternes oplevelse af at gøre faglige fremskridt er efter et fald i 2023 steget igen, især i første hf. Det er fortsat et opmærksomhedspunkt, for oplevelsen af mestring er af stor betydning for elevernes motivation og indsats. Når det gælder elevernes evne til at koncentrere sig efter forstyrrelser, ser tallene bedre ud for 2024, efter et fald i 2023. At skabe rammer der understøtter elevkoncentration er et indsatsområde på skolen i disse år. Fx har vi indført læsebånd samt formindskelse af digitale distraktioner gennem skolens skærmpolitik samt øget inddragelse af analoge elementer i undervisningen.

### **Klasserelationer og velbefindende**

Eleverne kommer fortsat godt ud af det med deres egen klasse. Efter et lille fald i 2023 fra 82 til 79, er trivslen i 2024 igen for opadgående (81). Vi oplever generelt at der skal arbejdes professionelt og systematisk med at styrke elevernes relationer til hinanden i klassen, og det arbejde fortsætter vi med i det kommende skoleår. Særligt kan et nyt meget succesfuldt tiltag i samarbejde med Folkesundhed Aarhus, hvor alle førsteårsklasser sammen med deres lærere deltog i foodmakerlab hvor de lavede mad sammen, tænkes at have haft en positiv indvirkning på elevernes relation til klassekammeraterne. Vi har ligeledes arbejdet rigtig meget med at invitere eleverne ind til diverse arrangementer og tiltag på tværs af klasser, og det er måske årsagen til at på spørgsmålet om eleverne har god kontakt til elever fra andre klasser, er vores index i år 54 mod 46 sidste år. Det er stadig en del lavere end landsgennemsnittet på 73, men ikke når vi primært sammenligner os med andre to-årige hf-uddannelser.

### **Overblik over elevernes svar opdelt på 1. og 2. årgang:**

Tabellen nedenfor viser elevernes trivsel i forhold til de 8 områder, der spørges ind til i ETU(de grå bjælker). Vi har under hvert område udvalgt de spørgsmål, vi fandt mest relevante ift. arbejdet med elevernes trivsel. Lysegrønne felter indikerer at her ligger vi over eller på landsgennemsnittet (LG), orange felter at vi ligger mere end 10% under LG. Første tal i parentes er fra 2023, andet fra 2022.

Svar i indextal hvor 100 = den mest positive besvarelse fra alle kursister	HF2 begge årgange	HF2 1. årgang	HF2 2. årgang
<b>Læringsmiljø: LG 63 (63)</b>	66 (67,69)	67 (65,69)	63 (67,70)
Indflydelse på undervisningen: LG 50	53 (54,57)	55 (53,57)	50 (54,57)
Tilbagemeldinger fra læreren som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene: LG 65	69 (67,72)	70 (63,70)	69 (67,75)
Lærerne giver faglig hjælp når jeg har brug for det (LG 80)	81 (81,84)	81 (80,83)	80 (82,86)
Lærerne respekterer mig LG 81	83 (82,87)	83 (78,87)	82 (82,88)
Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer LG 58	59 (68,63)	64 (69,64)	53 (68,62)
<b>Elevernes motivation og indsats LG 66 (65)</b>	64 (61,64)	66 (63,63)	59 (61,64)
Jeg er glad for at gå i skole LG 75 (74)	70 (69,72)	73 (71,72)	66 (69,73)
Jeg er forberedt til timerne LG 63 (63)	60 (57,61)	64 (58,60)	56 (57,62)
Jeg deltager aktivt i timerne LG 67 (67)	68 (65,67)	70 (65,66)	64 (65,69)
Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver LG 41 (41)	39 (36,35)	40 (39,36)	35 (36,33)

<b>Selvurderet elevperformance LG 71 (71)</b>	69 (66,69)	70 (66,69)	67 (66,69)
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen LG 70 (69)	71 (66,70)	73 (65,71)	68 (66,72)
Hvis jeg bliver forstyrret kan jeg hurtigt koncentrere mig igen LG 62 (62)	57 (55,59)	57 (54,59)	56 (55,59)
Lykkes det for dig at lære det du gerne vil i skolen LG 68 (68)	66 (63,65)	68 (62,65)	62 (63,66)
Jeg er god til at arbejde sammen med andre LG 77 (77)	77 (73,74)	77 (72,75)	75 (73,72)
<b>Klasserelationer LG 76 (76)</b>	73 (74,75)	74 (72,76)	73 (74,73)
Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater LG 82	81 (79,82)	82 (77,84)	79 (79,80)
Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden LG 74	63 (63,61)	60 (63,59)	67 (63,64)
<b>Velbefindende LG 77 (77)</b>	71 (69,69)	72 (68,71)	70 (69,69)
Jeg føler jeg hører til på min skole LG 79 (79)	72 (70,72)	74 (70,73)	68 (70,70)
Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser / hold LG 73 (73)	54 (46,49)	55 (47,49)	54 (46,49)
Der er gode muligheder for at få støtte og vejledning hvis jeg har det svært LG 71 (71)	71 (72,71)	71 (73,72)	71 (72,(71))

Jeg har det dårligt i skolen LG 81 (81)	77 (73,76)	79 (73,77)	74 (73,76)
Føler du dig ensom i skolen LG 79 (78)	76 (76,74)	78 (75,75)	74 (76,72)
Mine forældre opmuntrer mig til skolearbejdet LG 74 (75)	69 (69,69)	72 (70,71)	64 (69,67)
<b>Arbejdspres: LG 71 (69)</b>	<b>68 (67,66)</b>	<b>67 (67,64)</b>	<b>69 (67,70)</b>
Hvor ofte føler du dig presset i skolen? LG 78 (78)	79 (81,76)	76 (76,74)	81 (81,80)
<b>Mobning LG 91 (91)</b>	<b>91 (93,93)</b>	<b>92 (93,93)</b>	<b>91 (93,93)</b>
Blevet kaldt grimme navne, drillet sårende osv. LG 88 (88)	89 (91,93)	89 (91,94)	90 (91,92)
Digital mobning LG 96 (96)	96 (98,99)	96 (98,99)	96 (98,99)
Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed LG 94 (94)	93 (95,96)	92 (95,94)	94 (95,96)
<b>Frafald (i procent):</b>			
Jeg har ikke overvejet at droppe ud	46% (40,46%)	46% (42,43%)	47% (40,50%)

Overvejet pga. personlige årsager	19% (16,19%)	17% (12,8%)	20% (16,19%)
Overvejet pga. faglige årsager	10% (15,14%)	9% (13,15%)	12% (15,12%)
Overvejet pga. sociale årsager	12% (15,10%)	13% (17,11%)	10% (15,9%)
Omvalg til anden uddannelse	7%	7%	6%
Andet	6% (6,8%)	8% (5,8%)	5%

### Sammenligning af 1. hf-klassers trivsel

Svar i indextal hvor 100 = den mest positive besvarelse fra alle kursister	HF2 1. årgang	ungekl	profil	mel.kl.	æld.kl
<b>Læringsmiljø: LG 63 (64)</b>	67	60	72	65	77
Indflydelse på undervisningen: LG 51	55	52	61	54	67
Tilbagemeldinger fra læreren som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene: LG 65	70	66	75	68	73
Lærerne giver faglig hjælp når jeg har brug for det LG 81	81	72	89	80	88
Lærerne respekterer mig LG 82	83	75	83	84	91

<b>Elevernes motivation og indsats LG 66</b>	66	61	68	69	74
Jeg deltager aktivt i timerne LG 67	70	68	73	71	71
Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver LG 40	40	26	39	46	48
<b>Selvurderet elevperformance</b>	70	66	69	74	71
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen LG 72	73	72	68	73	77
Hvis jeg bliver forstyrret kan jeg hurtigt koncentrere mig igen LG 63	57	55	48	60	55
Jeg er god til at arbejde sammen med andre LG 77	77	76	84	80	77
<b>Klasserelationer</b>	74	76	86	69	77
Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater LG 82	82	89	92	73	86
Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting, tør jeg godt sige det i klassen LG 65	68	62	69	70	68
Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden LG 73	60	70	83	46	54

<b>Velbefindende</b>	72	77	81	62	72
Jeg føler jeg hører til på min skole LG 79	74	78	95	56	75
Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser / hold LG 73	55	67	63	51	36
Der er gode muligheder for at få støtte og vejledning hvis jeg har det svært LG 71	71	71	85	50	85
Mine forældre opmuntrer mig til skolearbejdet LG 74	72	66	74	78	76
<b>Arbejdspres:</b>	67	56	59	64	72
Hvor ofte føler du dig presset i skolen? LG 79	76	74	69	79	70
<b>Mobning</b>	92	90	95	89	94
<b>Frafald (i procent):</b>					
Jeg har ikke overvejet at droppe ud	46%	30%	45%	60%	48%
Overvejet pga. personlige årsager	17%	22%	17%	12%	20%

Overvejet pga. faglige årsager	9%	17%	14%	4%	12%
Overvejet pga. sociale årsager - stigende i unge og profil	13%	9%	17%	12%	8%
Andet	7%	13%	3%	4%	12%
Omvalg til anden uddannelse	8%	9%	3%	8%	0%