

# Faglighed, Ambitioner og Fællesskab

STRATEGI 2028



# INDHOLD

- 4 Indledning: Faglighed, ambitioner og fællesskab
- 6 Mission
- 6 Vision
- 7 Skolens værdigrundlag
- 8 Overordnede strategiske mål
- 10 Delstrategi for det gymnasiale område
- 12 Delstrategi for AVU-området
- 13 Delstrategi for Serviceområdet
- 14 Tværgående delstrategi for Online
- 15 Tværgående delstrategi for Udvalget for Pædagogisk Udvikling

# Faglighed, ambitioner og fællesskab

**”Det eneste konstante er forandring”. Efter sigende skulle den græske filosof Heraklit have konstateret dette allerede for godt 2500 år siden.**

Udsagnet har naturligvis været sandt til alle tider. Men nogle gange forandrer ting sig hurtigere end til andre tider. Lige nu rammer udsagnet i dén grad plet i forhold til VUC-sektorens tilstand. Efter en årrække, som allerede var præget af store forandringer som følge af nedskæringer, ændrede politiske rammevilkår og faldende kursisttal på de konjunkturafhængige enkeltfagstilbud, så står vi som VUC-skole med stor sandsynlighed over for endnu større forandringer i vores næste strategiperiode frem mod 2028. Undervisningsministeren har nemlig meldt ud, at regeringen har planer om en omfattende reform af ungdomsuddannelsessystemet. Så omfattende, at

de forandringer, der kommer, og de problemer og udfordringer, der opstår, samtidig med at vi skal gribe de udviklingsmuligheder, der også dukker op frem mod 2028.

Den retning, som strategi 2028 sætter, skal således både være så fast, at den giver mening at styre efter og samtidig så fleksibel og bredt formuleret, at den kan tilpasses undervejs i takt med, at vores eksistensvilkår ændrer sig.

At det eneste konstante er forandring, gælder også for Strategi 2028.

” Uanset usikkerhed og udsigt til markante omvæltninger er det vores opgave som skole hele tiden at levere den bedst mulige kvalitet og de bedst mulige resultater for vores kursister inden for de rammer, som udstikkes af vore politiske ejere.

der med stor sandsynlighed bliver tale om at lukke uddannelser og, som konsekvens deraf, måske også uddannelsesinstitutioner. Et udspil til reform ventes inden udgangen af 2024.

Præcis hvad der kommer til at ske, og hvordan det vil påvirke Aarhus HF & VUC, vides ikke, mens dette forord skrives (efterår 2024). Men én ting ligger fast. De politiske reformplaner betyder, at vores Strategi 2028 er omgivet af endnu mere usikkerhed og uvished, end hvad der sædvanligvis gælder. Dette stiller meget store krav til, at strategi 2028 er fleksibel og danner et godt grundlag for, at skolen hurtigt kan tilpasse sig store forandringer i vores vilkår.

Uanset usikkerhed og udsigt til markante omvæltninger er det vores opgave som skole hele tiden at levere den bedst mulige kvalitet og de bedst mulige resultater for vores kursister inden for de rammer, som udstikkes af vore politiske ejere.

Formålet med Strategi 2028 er derfor at bringe skolen i den stærkest mulige position til at håndtere

Med Strategi 2028 har skolen både fået ny vision, mission og værdier. Vores nye værdier; Faglighed, Ambitioner og Fællesskab er samtidigt valgt som navnet på Strategi 2028.

Forandringerne på disse centrale områder er sket som følge af en omfattende og meget positiv medarbejderinvolverende proces i første halvår af 2024. Med værdifuldt input fra skolens medarbejdere har vi i strategiprocesen formuleret ny vision, mission og værdier. Vores nye vision, mission og værdier er i høj grad forankrede i skolens kultur og tilpasset det aktuelle situationsbillede, såvel som forventningen om store forandringer i vores vilkår frem mod 2028.

Vi har i strategien samtidig formuleret seks nye overordnede mål for skolen, som sætter den overordnede strategiske retning for vores virke frem mod 2028.

Alt dette præsenteres på de næste sider sammen med delstrategier for skolens tre afdelinger og delstrategier for vores online-undervisning og udvalg for pædagogisk udvikling.

**Frem mod 2028 har skolen defineret seks brede mål, som sætter den overordnede strategiske retning:**

- 1 Faglig stærk skole** med godt studiemiljø der tiltrækker, danner og uddanner en mangfoldig gruppe af unge og voksne
- 2 Attraktiv og god arbejdsplads** som tiltrækker, fastholder og udvikler dygtige medarbejdere
- 3 Styrke fællesskabet fagligt og socialt** blandt kursister og blandt medarbejdere i og på tværs af uddannelsesretninger og afdelinger
- 4 Bidrage til et bæredygtigt samfund** klimamæssigt og socialt
- 5 Skolens kursister og medarbejdere skal rustes** til at udnytte muligheder og håndtere faldgruber i kunstig intelligens
- 6 Økonomisk robust skole** der kan håndtere politisk betingede og konjunkturbestemte rammevilkår



Læs mere om målene på side 9



## MISSION

Aarhus HF & VUC muliggør, at unge og voksne fleksibelt kan tage almen uddannelse og kurser, der passer til deres personlige forudsætninger og mål for videre uddannelse og beskæftigelse. Derigennem bidrager skolen til samfundsmæssig mobilitet, dannelse og personlig udvikling.

## VISION

Aarhus HF & VUC vil være en ambitiøs og attraktiv skole, der skaber den bedst mulige læring og dannelse for vores kursister.

### Det indebærer:

- Høj faglighed, godt studiemiljø og høj gennemførelse i uddannelserne
- Høj overgang til videre uddannelse/ beskæftigelse efter bestået eksamen
- Høj kvalitet og effektivitet i undervisning, administration og service

### Det forudsætter:

- At Aarhus HF & VUC er en god og dynamisk arbejdsplads, der evner at tiltrække, fastholde og udvikle dygtige medarbejdere

# SKOLENS VÆRDIGRUNDLAG

Skolens ånd og kultur er karakteriseret ved at vi især lægger vægt på tre værdier, som giver retning i hverdagen:

## Faglighed

Vi er præget af høj faglighed og ønsket om at skabe størst mulig kvalitet i alt, hvad vi gør. Vi udvikler og udfordrer løbende os selv for at sikre vores faglighed.

## Ambitioner

Vi er ambitiøse på vores skoles og vores kursisters vegne. Samfundet, kursisterne og medarbejderne har brug for, at alle på skolen bliver så dygtige som muligt. Vi viser vilje og gejst til at nå vores mål.

## Fællesskab

Vi indgår aktivt og ansvarligt i fællesskaber til gavn for både trivsel og læring. Vi prioriterer åbenhed, rummelighed og fællesskab både inden for og på tværs af uddannelsesretninger og afdelinger.



# OVERORDNEDE MÅL

## 1 Faglig stærk skole med godt studiemiljø der tiltrækker, danner og uddanner en mangfoldig gruppe af unge og voksne

Aarhus HF & VUC's væsentligste samfundsbidrag er, at vores kursister får så fagligt gode resultater som muligt og dannes til at kunne begå sig som selvstændige individer i et demokratisk og dialogbaseret samfund.

Som VUC-skole er vi en del af det parallelle uddannelsesspor for unge og voksne, der har brug for en chance til i uddannelsessystemet (primært AVU, OBU, FVU og HFe). Vi er samtidig også en skole for unge, der går den lige vej igennem uddannelsessystemet (primært HF2, GSK og til dels HFe). Som skole har vi således en indbygget mangfoldighed af målgrupper med meget forskellige interesser, forudsætninger og behov. Vi skal derfor arbejde med at udvikle os som en bredtfaavnende skole, der på samme tid kan tilbyde attraktive studiemiljøer til både unge og voksne med vidt forskellige faglige og sociale forudsætninger for uddannelse.

I de senere år har vi kunnet konstatere, at flere kursister end tidligere har svært ved at lære at indgå i sociale og faglige fællesskaber i og uden for undervisningen. Derfor vil vi arbejde fokuseret på at forbedre disse kursisters uddannelsesparathed og udbytte af undervisningen. Især for disse kursister er det desuden en væsentlig del af deres uddannelsesforløb, at deres evne til personlig livsmestring forbedres. Det er ofte en forudsætning for, at der efterfølgende kan opnås succes og gode faglige resultater på uddannelsen.

## 2 Attraktiv og god arbejdsplads som tiltrækker, fastholder og udvikler dygtige medarbejdere

Det er medarbejderne, der skaber resultaterne. Hvis skolen skal nå sine ambitiøse mål for vores kursister, er vi afhængige af, at vi kan tiltrække, fastholde og udvikle dygtige medarbejdere.

Mange års nedskæringer på finanslovene og oplevelsen af, at nye kursistgrupper stiller større følelsesmæssige krav til underviserne, har resulteret i, at arbejdsmiljøet opleves som mere presset end tidligere. Derfor vil skolen i den kommende strategiperiode arbejde målrettet for at skabe de bedst mulige arbejdsvilkår for medarbejderne; herunder vil vi arbejde målrettet for at forbedre støtten til undervisere, der er pressede af de nye arbejdsvilkår og stigende følelsesmæssige krav.

## 3 Styrke fællesskabet fagligt og socialt blandt kursister og blandt medarbejdere i og på tværs af uddannelsesretninger og afdelinger

Når man føler sig som en del af et fællesskab, gavner det både trivsel og læring. Fællesskab er derfor vigtigt for både kursister og medarbejdere.

Når kursister og medarbejdere samarbejder i og på tværs af uddannelsesretninger og afdelinger, kan de dele viden, erfaringer og forskellige perspektiver og lære af hinanden. Et stærkt fællesskab blandt kursister og medarbejdere giver desuden mulighed for at opbygge netværk og styrke sociale relationer og dermed øge trivsel og motivation.

Derfor vil vi arbejde for at skabe et studie- og arbejdsmiljø præget af samhørighed og fællesskab på tværs af uddannelsesretninger og afdelinger.

## 4 Bidrage til et bæredygtigt samfund klimamæssigt og socialt

Klimaforandringer og miljødelæggelse er globale udfordringer. Vi vil oplyse og uddanne vores kursister, så de kan bidrage til grøn omstilling og bæredygtig adfærd.

Bæredygtighed handler også om vilkår for mennesker. Vi ønsker som skole at bidrage til at fremme social bæredygtighed f.eks. gennem inklusion af kursister og medarbejdere med særlige behov og gennem sociale partnerskaber med aktører i vores omverden.

Vi vil udruste vores kursister med færdigheder til at forstå og agere i forhold til komplekse udfordringer med at skabe et bæredygtigt samfund for mennesker og miljø. Vi vil som skole og arbejdsplads i vores løbende drift bestræbe os på at agere mest muligt bæredygtigt klimamæssigt og socialt.

## 5 Skolens kursister og medarbejdere skal rustes til at udnytte muligheder og håndtere faldgruber i kunstig intelligens

Kunstig intelligens (AI) har potentiale til fuldstændigt at revolutionere vores individuelle liv, vores arbejdspladser og vores samfund. Perspektivet er enormt, udviklingen er uforudsigelig og lynhurtig, og teknologien rummer både store og positive muligheder og farlige faldgruber.

F.eks. kan AI-automatisering frigøre mennesker til kreative og strategiske opgaver, og AI-analyser af store datamængder kan skabe ny læring og viden. På negativsiden kan AI f.eks. bruges til disinformation gennem falske nyheder, manipulation af billeder og lyd, og overdreven tiltro til og anvendelse af AI kan føre til tab af vores evne til kritisk tænkning og til at træffe egne beslutninger.

Vi vil derfor ruste skolens kursister og medarbejdere til kritisk, ansvarlig og hensigtsmæssig brug af AI for at medvirke til, at vi som samfund maksimerer fordelene og minimerer risiciene ved kunstig intelligens.

## 6 Økonomisk robust skole der kan håndtere politisk betingede og konjunkturbestemte rammevilkår

At skolen har en robust økonomi er en forudsætning for, at vi kan nå vores mål og sikre uddannelsernes kvalitet. Vi skal derfor sikre, at der i skolens økonomi er råderum til inden for en kort årrække at modstå uforudsete udfordringer som nedskæringer i bevillinger, ændringer i politiske prioriteringer og ændringer i søgemønstre.

Økonomisk robusthed sikrer desuden, at skolen kan investere i løbende bygningsvedligehold, ny teknologi og faglig udvikling, og at vi kan reagere hurtigt på nye krav og muligheder, f.eks. ved at udvikle nye uddannelsesrettelæggelser og nye undervisningsformer.



# DELSTRATEGI FOR DET GYMNASIALE OMRÅDE

## Faglig stærk skole med godt studiemiljø der tiltrækker, danner og uddanner en mangfoldig gruppe af unge og voksne

- » Udvikling af kursisternes studiekompetencer og studieparathed og kompetenceudvikling af lærerne med henblik på at løfte denne opgave
- » Reflekteret brug af digitale værktøjer med henblik på at sikre en frugtbar balance mellem analog og digital undervisning
- » Styrkelse af kursisternes faglige trivsel både i klasser og på enkeltfag
- » Aktiv og synlig deltagelse i omverdenen via øget inddragelse af partnerskaber med andre organisationer og uddannelsesinstitutioner og større fokus på at formidle vores resultater eksternt

## Attraktiv og god arbejdsplads som tiltrækker, fastholder og udvikler dygtige medarbejdere

- » Forebyggelse af mental belastning af underviserne som følge af høje følelsesmæssige krav i arbejdet og arbejdspresset
- » Kontinuerligt fokus på medarbejdertrivsel, herunder opfølgning på MTU
- » Supplering af vores kompetenceudviklingsstrategi med henblik på formaliseret efteruddannelse af lærere, der efterlyser nye udfordringer



## Styrke fællesskabet fagligt og socialt blandt kursister og blandt medarbejdere i og på tværs af uddannelsesretninger og afdelinger

- » Styrkelse af det faglige og sociale fællesskab blandt kursisterne f.eks. via flere arrangementer på tværs, ny organisering af cafeer/fester, faglige og sociale fællesskaber mellem to klasser
- » Styrkelse af sociale initiativer blandt medarbejdere

## Bidrage til et bæredygtigt samfund klimamæssigt og socialt

- » Gennemførelse af fælles arrangementer i og på tværs af afdelinger om bæredygtighed
- » Kompetenceudvikling med henblik på inddragelse af bæredygtighed i undervisningen

## Skolens kursister og medarbejdere skal kvalificeres til at udnytte muligheder og håndtere faldgruber i kunstig intelligens

- » Deltagelse i og gennemførelse af udviklingsprojekter med særligt henblik på kompetenceudvikling af undervisere til reflekteret inddragelse af kunstig intelligens i undervisningen
- » Implementering af delmål vedr. generativ AI i skolens digitale strategi 2024-2028 for undervisningen

## Økonomisk robust skole der kan håndtere politisk betingede og konjunkturbestemte rammevilkår

- » Tilpasning ift. en forventet ny politisk bestemt uddannelses- og institutionsstruktur på de gymnasiale uddannelser
- » Bedre styring og udnyttelse af SPS-midler (Special Pædagogisk Støtte)
- » Optimering af holdstørrelser, holdudbud og gennemførelse

# DELSTRATEGI FOR AVU-OMRÅDET

## Faglig stærk skole med godt studiemiljø der tiltrækker, danner og uddanner en mangfoldig gruppe af unge og voksne

- » Udvikling af ny didaktik målrettet ændrede kursistforudsætninger
- » Systematisering og organisering af studiestøtten (lektieværksted, OBU, SPS, mentor, matematik- og læsevejledning)
- » Udvikling af nye tiltag, der styrker kursisternes studiekompetencer
- » Fortsat udvikling af VEU-området lokalt, regionalt og nationalt
- » Prioritering af forsøg med almen dannende aktiviteter, der bidrager til forståelse af samfund og demokrati (Tema: 'Verden ind på skolen / kursisterne ud i verden')
- » Implementering af didaktiske kerneværdier
- » Fokus på udvikling af fysiske rammer, som understøtter den didaktiske strategi

## Attraktiv og god arbejdsplads som tiltrækker, fastholder og udvikler dygtige medarbejdere

- » Udvikling af forløb og fora, der skal styrke kollegial sparring og tværfagligt samarbejde
- » Kontinuerlig opmærksomhed på det gode arbejdsmiljø og medarbejdertrivsel i en ny kompleks opgaveportefølje
- » Formel kompetenceudvikling, som styrker høj faglighed og kvalitet i undervisningen
- » Etablering af kompetenceudvikling i regi af faggrupper – ny organisering

## Styrke fællesskabet fagligt og socialt blandt kursister og blandt medarbejdere i og på tværs af uddannelsesretninger og afdelinger

- » Inddragelse af kursisterne med henblik på inspiration og medindflydelse på undervisningens tilrettelæggelse samt studiemiljøet i og uden for undervisningen
- » Etablering og afprøvning af kursistfællesskaber på tværs af hold (fx. sundhed og bevægelse i og uden for undervisningen)
- » Udvikling af metoder og ideer, som kan understøtte holdfællesskaber
- » Fortsat fokus på medarbejderfællesskaber
- » Styrke praksisfællesskaber via etablering og afprøvning af supervisorsforløb

## Bidrage til et bæredygtigt samfund klimamæssigt og socialt

- » Etablering af fællesarrangementer for kursisterne om grønne tiltag og bæredygtighed
- » Inddragelse af bæredygtighedstemaer i alle fag
- » Kompetenceudvikling med henblik på inddragelse af bæredygtighed i undervisningen
- » Bæredygtighed og grøn omstilling på VEU-området

## Skolens kursister og medarbejdere skal kvalificeres til at udnytte muligheder og håndtere faldgruber i kunstig intelligens

- » Målrettet og reflekteret arbejde med kunstig intelligens i undervisningen
- » Implementering af delmål vedr. generativ AI i skolens digitale strategi 2024-2028 for undervisningen
- » Styrke kursisternes digitale dannelse og teknologiforståelse
- » Etablering af udviklingsgrupper med henblik på at fremme undervisernes AI-kompetencer inden for a) Egen forberedelse og b) I undervisningen

## Økonomisk robust skole der kan håndtere politisk betingede og konjunkturbestemte rammevilkår

- » Løbende optimering af tilrettelæggelser, holdstørrelser og udbud
- » Udvikling og implementering af SPS (Social Pædagogisk Støtte), organisation og procedurer
- » Rettidig organisationsudvikling tilpasset aktivtetsudvikling og fremtidige politiske reformer

# DELSTRATEGI FOR SERVICEOMRÅDET

## Faglig stærk skole med godt studiemiljø der tiltrækker, danner og uddanner en mangfoldig gruppe af unge og voksne

- » Vi vil styrke og forbedre kursistens møde med skolen: De gode fysiske rammer, højt serviceniveau og teknologiunderstøttelse af en god administration
- » Fortsat udvikling af Biblioteket som læringscenter
- » Videreudvikling af Makerspace og introduktion af nye teknologiformer til undervisningen
- » Kursistinddragelse ved udsmykning
- » Fastholde gode faglokaler

## Attraktiv og god arbejdsplads som tiltrækker, fastholder og udvikler dygtige medarbejdere

- » Fokus på medarbejderne som ressource. Faglighed, kvalitet og samarbejde prioriteres med henblik på at styrke den organisatoriske forståelse, der er nødvendig for at udnytte alle de digitale muligheder. Dobbelt fokus; se den enkelte person, men også fokus på at den enkelte ser sig selv i helheden
- » Løbende faglig kompetenceudvikling af den enkelte medarbejder og med fokus på enhedernes behov
- » Fortsat vide rammer og stort personligt ansvar
- » Højere kvalitet i de fælles faglige og sociale arrangementer

## Styrke fællesskabet fagligt og socialt blandt kursister og blandt medarbejdere i og på tværs af uddannelsesretninger og afdelinger

- » Vi vil styrke det synlige fællesskab, og at medarbejderne oplever, at de bliver set og anerkendt:
  - Intern i Serviceafdelingen mellem enheder og som en samlet afdeling
  - Styrke afdelingsudvalget og øget inddragelse af medarbejderne i afdelingsmøderne
  - Fortsætte arbejdet med PTU-processer, hvor medarbejderne samarbejder om udvikling af arbejdsprocesser på tværs af enheder
  - Stop-op-dage med fokus på tværgående problemstillinger og samarbejde
- » Styrke koordineringen på tværs til studievejledning og de pædagogiske ledere gennem etablering af samarbejdsfora og systematisk videndeling

## Bidrage til et bæredygtigt samfund klima-

## mæssigt og socialt

- » Fokus på initiativer, der understøtter klimamæssig bæredygtighed i forbindelse med bygningsdrift, indkøb og genanvendelse
- » Klima-arbejdsgruppe med deltagelse af alle områder, der har indkøb i væsentligt omfang
- » Kantinedriften skal arbejde på en grønnere profil og fokus på, hvornår varer er i sæson
- » Styrke arbejde med social ansvarlighed gennem et mere systematisk samarbejde med eksterne aktører, som f.eks. Aarhus Kommune og Dansk Flygtningehjælp. Vi vil etablere partnerskabsaftaler/bindende aftaler med relevante aktører
- » Fokus på et bæredygtigt arbejdsliv, hvor arbejdspladsen understøtter arbejdsliv i balance

## Skolens kursister og medarbejdere skal kvalificeres til at udnytte muligheder og håndtere faldgruber i kunstig intelligens

- » Stop-op-dag med fokus på muligheder og krav til anvendelse af AI i opgaveløsning, primært Copilot
- » Undersøge mulighed for at integrere kunstig intelligens i forbindelse med processer og opgaveløsning i Serviceafdelingen:  
De enkelte enheder afsøger muligheder og behov for kompetenceudvikling sammen med nærmeste leder
- » Investere i licenser til Microsoft Copilot
- » Brug af AI i løsning af administrative opgaver skal løbende udbygges

## Økonomisk robust skole der kan håndtere politisk betingede og konjunkturbestemte rammevilkår

- » Sikre effektivitet gennem brug af RPA og AI
- » Styrke brugen af indkøbsaftaler gennem skolens indkøbssamarbejde (IFIRS) og SKI-aftaler
- » Fokus på, hvad der indkøbes: Brug af reused og upcycledede indkøb af f.eks. møbler, audio og IT samt livstidsforlængelse af samme
- » Fortsat stærkt fokus på økonomi-, budget- og likviditetsstyring

# TVÆRGÅENDE DELSTRATEGI FOR ONLINE

## Faglig stærk skole med godt studiemiljø der tiltrækker, danner og uddanner en mangfoldig gruppe af unge og voksne

- » Vi vil være et moderne online-undervisningstilbud, som gør brug af tidssvarende teknologi
- » Udvikling af vores online-undervisning via certificering i samarbejde med Det Nationale Videnscenter for E-læring
- » Udvikling af online-undervisning, som tilgodeser kursisternes behov og har fokus på interaktion, relation og tilgængelighed
- » Online-undervisningen didaktiseres i stigende grad ved brug af dialogiske læringslementer herunder via løbende feedback og mere mundtlighed

## Attraktiv og god arbejdsplads som tiltrækker, fastholder og udvikler dygtige medarbejdere

- » Online-didaktikere efteruddannes løbende inden for læringsdesign og teknologi til online-undervisning
- » Det skal være attraktivt at være online-lærer. Derfor vil vi blandt andet styrke indsatsen for god planlægning og udvikling af kvaliteten i undervisningsmaterialerne
- » Prioritering af online-lærernes fysiske arbejdsforhold – herunder mulighederne for afholdelse af 1:1 møder med kursister
- » Udvikling af workshops for online-undervisere på baggrund af surveys og evalueringer

## Skolens kursister og medarbejdere skal kvalificeres til at udnytte muligheder og håndtere faldgruber i kunstig intelligens

- » O-didaktikere efteruddanner lærerne til online-undervisning i en verden med kunstig intelligens
- » Udvikling af skabeloner og pædagogiske formater til materiale/opgaver, der inddrager og tager højde for kunstig intelligens
- » Anvendelse af AI som en læringsressource i online-undervisningen

## Økonomisk robust skole der kan håndtere politisk betingede og konjunkturbestemte rammevilkår

- » Konsolidering af vores position som den foretrukne udbyder af online-undervisning lokalt og regionalt
- » Udvikling af vores fagudbud med nye fag og niveauer
- » Løbende effektivisering af det elektroniske optagelsessystem, som skal være med til at optimere planlægningen



# TVÆRGÅENDE DELSTRATEGI FOR UDVALGET FOR PÆDAGOGISK UDVIKLING

## Faglig stærk skole med godt studiemiljø der tiltrækker, danner og uddanner en mangfoldig gruppe af unge og voksne

### Anerkendelse: Vi vil:

- » inspirere underviserne til at inddrage alle kursistgrupperes erfaringer i undervisningen
- » inspirere underviserne til at være aktivt opsøgende i forhold til at få kursisternes baggrund og erfaringer mere i spil i undervisningen. Dette er især vigtigt i forhold til de kursister, der udfordrer os med deres baggrund og ikke umiddelbart virker så konstruktive i deres tilgang til læring
- » inspirere underviserne til at arbejde med, at kursisterne anerkender hinandens forskelligheder
- » anvende erfaringer fra udviklingsprojekt om Ross Greenes metode til at motivere og inspirere til, hvordan vi fastholder en anerkendende tilgang til kursisterne

### Ambition: Vi vil inspirere underviserne til at:

- » udfordre kursister, der ikke giver udtryk for at have ambitioner for deres uddannelse
- » give kursisterne mestningsoplevelser
- » sikre faglig fordybelse og læringsudbytte ved at skabe en god balance mellem analog og digital undervisning, f.eks. gennem afholdelse af skærmfrie dage og formidling af gode erfaringer fra faggrupperne med at arbejde analogt i undervisningen

### Anvendelsesorientering: Vi vil inspirere underviserne til at tage verden ind i undervisningen, f.eks.:

- » tydeliggøre, hvordan den faglige viden bruges ude i virkeligheden, f.eks. i forskellige professioner
- » anvende simuleringsværktøjer som VR samt kunstig intelligens

## Styrke fællesskabet fagligt og socialt blandt kursister og medarbejdere

- » Vi vil inspirere underviserne til at styrke kursisternes engagement og ansvarlighed i faglige og sociale fællesskaber i klassen gennem fællesskabende didaktik
- » Vi vil styrke fællesskabet mellem kursister på tværs af skolen ved at:
  - a) afholde en fællesskabende dag hvert forår
  - b) motivere til interaktion mellem kursister på AVU og på HF

## Bidrage til et bæredygtigt samfund klimamæssigt og socialt

- » Vi vil gennem UPU's grønne ambassadører inspirere skolens øvrige lærere til at arbejde med klima og bæredygtighed i undervisningen i alle fag med henblik på at styrke kursisternes handlekompetence

## Skolens kursister og medarbejdere skal kvalificeres til at udnytte muligheder og håndtere faldgruber i kunstig intelligens

- » Vi vil implementere skolens "Digitale strategi for undervisningsområdet" med særlig henblik på, at AI inddrages i undervisningen i alle fag med det formål at understøtte kursisternes læring og almene dannelse. Det gør vi ved at:
  - a) kompetenceudvikle underviserne med henblik på en hensigtsmæssig brug af AI i undervisningen i alle fag
  - b) understøtte, at kursisterne introduceres til AI og anvender det til læring i alle fag



