

Digital strategi for undervisningsområdet på Aarhus HF og VUC 2019-2023

STRATEGIENS FORMÅL OG KURSISTERNES DIGITALE DANNELSE

På Aarhus HF og VUC prioriterer vi en kontinuerlig udvikling af e-didaktik, herunder anvendelse af digitale platforme og kritisk refleksion over hvilke muligheder og udfordringer der er knyttet til brugen af de digitale værktøjer.

Formålet med skolens e-didaktiske strategi er systematisk at udnytte det læringspotentiale, der ligger i inddragelse af digitale værktøjer og platforme i undervisningen og herigennem styrke kursisternes digitale dannelse. Den e-didaktiske strategi er rettet mod realiseringen af følgende **4 målsætninger**:

1. At styrke kursisternes læring og deres aktive deltagelse i og samarbejde om læringen af faget gennem inddragelse af en bred vifte af digitale værktøjer i undervisningen.
2. At klæde kursisterne på til at kunne begå sig reflekteret og kritisk i det digitale samfund, lokalt og globalt.
3. At fremme systematisk videndeling og kollaborativt samarbejde, blandt såvel kursister som lærere.
4. At udnytte det læringspotentiale der ligger i anvendelse af digitale løsninger i undervisningen eller i ren onlineundervisning fx i form af selvrettende materiale, differentiering og adaptiv læring.

Som konsekvens af skolens ambitionsniveau for inddragelse af it i undervisningen, prioriterer vi de nødvendige ressourcer og support for at lærerne kan udvikle deres kompetencer og opnå sikkerhed i en varieret og reflekteret brug af it i undervisningen. Skolens it-vejledere og e-didaktikere spiller en helt central rolle i forhold til at inspirere, motivere og kompetenceudvikle skolens undervisere på såvel AVU som det gymnasiale område. Da der kontinuerligt opstår nye muligheder for inddragelse af it i undervisningen, er strategien dynamisk og bliver løbende opdateret.

Hovedansvarlige for udarbejdelse af og opfølgning på den e-didaktiske strategi er UPU, e-didaktikerne samt uddannelseschef for pædagogisk udvikling, Lene Madsen som repræsentant for skolens ledelse. For at sikre god kommunikation og samarbejde mellem den didaktiske og den tekniske side af it, deltager Admir Saskin som repræsentant for it-supporten i e-didaktikernes møder. IT-chef Per Lund er



øverst ansvarlige for den tekniske side af IT, og han indgår i et tæt samarbejde med Lene Madsen omkring implementering af nye digitale løsninger. For at sikre samarbejde på tværs af skolens tilrettelæggelser og personalegrupper omkring det digitale indenfor det pædagogiske område, er der nedsat et e-koordineringsudvalg, hvis medlemmer er: 1 e-didaktiker, 1 it-vejleder, 1 leder for online, 1 repr. for kommunikationsafdelingen, 1 leder for AVU, 1 repr. for it-supporten, it-chefen og chefen for pædagogisk udvikling.

Der gennemføres hvert år en digital survey blandt både kursister og lærere med henblik på en dataunderstøttelse af i hvilket omfang den digitale strategis måsætninger er indfriet.

Det digitale som middel og som mål

Arbejdet med det digitale i undervisningen er både et middel og et mål i sig selv.

- **Det digitale som middel:** It er et overordentligt nyttigt værktøj der anvendt af den kompetente underviser, på mange forskellige måder kan styrke kursisternes motivation, samarbejde og aktive deltagelse - og dermed deres læring i fagene. To faktorer er særligt afgørende for, at kursisterne er motiverede og øger deres læringsudbytte:

1. At det er klart og tydeligt formidlet hvad de skal lære, og at materialet er præsenteret overskueligt
2. At de er aktive og medproducerende i undervisningen, frem for at være passive modtagere. Strategien fokuserer især på hvordan it i undervisningen bredt forstået, kan styrke disse to faktorer.

I lyset af de eksternt pålagte besparelser i perioden 2016-23 medtænker strategien digitale løsninger, hvor de på en hensigtsmæssig måde kan anvendes til at effektivisere undervisernes forberedelse og rettelarbejde, jf. formuleringen i punkt 4 om at udnytte læringspotentialer i digitale løsninger.

- **Det digitale som mål i sig selv:** Undervisningen på Aarhus HF og VUC skal også på det digitale niveau afspejle udviklingen i det omgivende samfund, og det er vores opgave som skole at klæde kursisterne på til at navigere og deltage kompetent og kritisk i informations-samfundet og på de sociale medier.



Styrkelse af 4 digitale kompetencer:

På Aarhus HF og VUC tager vi udgangspunkt i det begreb om digital dannelse, som anvendes i projektet DIDAK, og som ministeriet og EVA står bag. Her forstås digital dannelse som det at mestre følgende digitale kompetencer: operationel, produktiv, deltagelses- og informationskompetence. De 4 kompetencer skal både forstås som studiekompetencer, som er nødvendige for at kursisterne kan gennemføre deres uddannelse hos os og efterfølgende deres videregående uddannelse - og som et led i kursisternes almene dannelse og dermed forudsætningen for at begå sig bevidst og kritisk i et globalt mediesamfund.

Den edidaktiske strategis delmål og handleplaner er derfor bygget op omkring udviklingen af 4 overordnede digitale kompetencer hos kursisterne:

Kompetence	Uddybning	Indsatsområder (særligt vigtige indsatsområder er markeret med gult)
Operationel	Finde, udvælge og anvende forskellige digitale værktøjer og platforme	<p>Kursister: IT support til kursister udbydes i biblioteket Introduktionskurser til skolens digitale platform tilbydes enkeltfags- og klassekursister med udgangspunkt i model fra HF2</p> <p>Lærere: Udbredelse af best practice i strukturering af holdsider. Opsamlingsworkshops for nye lærere i skolens digitale platforme.</p> <p>E-didaktikerne: Afprøver hhv. Google Classroom og den nye version af Google sites i løbet af skoleåret 2019-20. Der tages stilling i januar 2020 til hvilken platform, der skal bruges fremover til videndeling og opgavehåndtering i fagene: Classic sites, modern sites, google classroom</p>



<p>Produktiv</p>	<p>Indgå i og bidrage kreativt til formidlingsmæssige digitale produktioner i fagene, herunder remediering.</p>	<p>Brug af produktionsværktøjer fra Skoletube som naturligt formidlingsværktøj i undervisningen af både kursister og lærere. Der fokuseres især på Padlet, Screencast og Wevideo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurser for lærere - Værktøj inddrages bredt i onlinetilbudet, både i formidling af fagene og til kursisternes afleveringer - Kurser for kursister fx i klassetilrettelæggelser
<p>Deltagelse S-</p>	<p>Begå sig bevidst, kritisk, etisk og ansvarligt på nettet og i sociale medier.</p> <p>Kursisterne skal lokalt kunne indgå i</p>	<p>Udvikling af Aarhus HF og VUC “God webetik” inklusive lovgrundlag for digital adfærd. Tilpasning af pædagogiske formater ift. udvikling af deltagelseskompetence til de fag der er særligt ansvarlige for bestemte delkompetencer (dansk, matematik, engelsk, samfundsfag og historie)</p>

	<p>og bidrage til digitale fællesskaber, fx kollaborativt samarbejde om læring i fagene og kunne give hinanden digital feedback</p>	<p>Kompetenceudvikling af lærerne til systematisk at kunne udvikle kursisternes evne til at give digital feedback på skriftlige opgaver bl.a. gennem Peergrade.</p>
<p>Information S-</p>	<p>Søge, anvende, henvise til og forholde sig kritisk til information på internettet.</p>	<p>Styrkelse af kursisternes kompetencer til bevidst og kritisk at søge litteratur på nettet. - gennem afholdelse af litteratursøgningskurser som tilbud til alle kursister</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie- og danskfaget er især ansvarlige for at udvikle og træne informationskompetencen



Betingelsen for at kursisterne kan udvikle disse 4 kompetencer er dels at lærerne har de nødvendige forudsætninger for inddragelse af digitale muligheder i undervisningen, dels at arbejdet med udviklingen af kompetencerne organiseret sådan, at det er tydeligt hvilke kompetencer det er et kollektivt anliggende at fremme, og hvilke **som særlige fag/tilrettelæggelser har ansvaret for**. Se [planen HER](#). Disse to forhold - udvikling af lærerkompetencer og organisering af arbejdet med kursisternes digitale dannelse, er derfor tænkt ind i strategiens handleplaner.

ANVENDELSE AF DIGITALE PLATFORME KNYTTET TIL UNDERVISNINGEN:

Grundlaget for strategiens opfyldelse er [skolens politik](#) for anvendelse af digitale platforme og værktøjer knyttet til undervisningen. Google Apps for education er skolens officielle læringsplatform. For at styrke brugervenligheden og reducere kompleksiteten understøtter vi anvendelse af Googles løsninger, med mindre der er åbenlyse store fordele i at inddrage andre programmer og platforme. I undervisningsøjemed suppleres Google af Systimes I-bibliotek, Screeningsværktøjer og platformen Skoletube. Målet er, at det er så enkelt for kursisterne som muligt at inddrage digitale værktøjer i undervisningen, og derfor er det en målsætning at reducere antallet af de platforme, som vi forventer kursisterne dagligt benytter sig af. Der indføres **UNI-login** som adgang til alle platforme i løbet af foråret 2019.

Skolens politik for anvendelse af digitale platforme og værktøjer kommunikeres ud til såvel kursister som lærere ved kursusstart og ophænges som plakat i klasseværelserne og på centrale steder i skolen.

De digitale løsninger i undervisningslokalerne skal bedst muligt understøtte undervisning og læring. Det lægges vægt på brugervenlighed, driftssikkerhed, ensartethed og ikke mindst digitale løsninger der fremmer kursisternes aktive deltagelse i undervisningen. Alle undervisningslokaler indrettes med samme udstyr.

I løbet af 2019 - forår 2020 undersøges, afprøves og evalueres alternativer, fx **digitale skærme**, til skolens digitale projektorer, som ikke længere er fuldt funktionsduelige.

SYSTEMATISK VIDENDELING OG KOLLABORATIVT SAMARBEJDE BLANDT LÆRERNE GENNEM DIGITALE LØSNINGER

Vi arbejder løbende på at optimere de digitale muligheder for videndeling og kollaborativt samarbejde blandt lærerne. Fra august 2019 indføres et **fællesdrev i Google Drev**. I løbet af foråret 2019 nedsættes en **projektgruppe** hvis formål er i samarbejde med skolens lærere og ledere at udarbejde et udspil til organisering og strukturering af Fællesdrev, herunder en afklaring af hvilke typer materialer til hvilke formål



der mest hensigtsmæssigt gøres tilgængelige i fællesdrev. I den forbindelse skal det overvejes hvilke typer materiale der videndeles i fællesdrev, og hvilke der fortsat videndeles på faggruppesiderne. Google+ er den officielle platform til digital dialog og debat. Googles planer med Google+ følges tæt, og alternative muligheder for synkron dialog undersøges, i tilfælde af at Google+ lukker ned.

UDNYTTELSE AF EFFEKTIVISERINGSPOTENTIALET I ANVENDELSE AF DIGITALE LØSNINGER I ELLER SOM ERSTATNING FOR TRADITIONEL UNDERVISNING.

På det gymnasiale område indføres virtuel undervisning svarende til 5% af undervisningstiden på HFe og HF2 og 10% på GS. Der udvikles virtuelle moduler klar til ibrugtagning pr. august 2019. Der udbydes kurser i brug af Google Analyse samt relevante værktøjer til digital produktion og formidling i foråret 2019, og der udbydes kurser i analyse af og overblik over kursisternes tilbagemeldinger via Google Analyse.

Fra august 2019 skal mindst 10% af kursisternes skriftlige afleveringer ikke rettes af læreren. Der udbydes derfor kurser i peer-feedback via programmet Peergrade og der udarbejdes pædagogiske formater for brugen af Peergrade i undervisningen.

