

Undervisningsmiljøvurdering 2021

Der er i november 2021 gennemført undervisningsmiljøvurdering bredt i alle skolens tilrettelæggelser med en svarprocent på 54,5.

Samlet set har skolen et godt undervisningsmiljø. Når det gælder det psykiske undervisningsmiljø, ligger vi rigtig pænt med et indextal på 77 (indextal 100 er det mest ideelle svar), hvilket er en smule over gennemsnittet af de skoler vi bliver sammenlignet med i undersøgelsen. Det fysiske undervisningsmiljø er gennemsnitligt og det æstetiske undervisningsmiljø en smule under gennemsnittet.

Der er en betydelig forskel mellem kursisternes vurdering af undervisningsmiljøet i skolens to afdelinger. Således vurderer AVU-afdelingens kursister undervisningsmiljøet meget højt - næsten 20% højere end kursisterne i den gymnasiale afdeling. Vi antager at det skyldes at kursisterne er ældre (min. 25 år), hovedparten er to-sprogede, og de kommer til skolen med andre forventninger og med en anden kulturel baggrund når det gælder undervisningsmiljø. Hertil kommer at mange af kursisterne er meget målrettede i forhold til hvad de skal bruge deres uddannelse til.

I den Gymnasiale afdeling er svarene fra de forskellige tilrettelæggelser mere ensartet, omend der er en tendens til at hf2-eleverne vurderer undervisningsmiljøet lidt lavere end fx kursisterne i hf enkeltfag. Det svarer til den tendens vi også har set i andre trivselsundersøgelser, og vi mener at forskellen i sær kan forklares med 1. at kursisterne i det to-årige hf er yngre end kursisterne på enkeltfag - og det er gennemgående hos os at de ældste kursister er mere positive over for undervisningsmiljøet - og med 2. at kursisterne i det to-årige hf er den gruppe på skolen der har de længste skoledage.

Her er vores undervisningsmiljø rigtig godt:

De gode tendenser i undervisningsmiljøvurderingen som vi mener er meget centrale for et godt læringsmiljø, og som det derfor er vigtigt at vi holder fast i, er fremhævet nedenfor. Her er oplyst skoleresultatet (SG) ud for hvert af de fremhævede udsagn. Vi er opmærksomme på den variation der er i kursisternes svar, og at nogle af vores tilrettelæggelser (især der hvor vi har de yngste kursister med flest skoletimer) har knap så høje svar som andre.

Vi er især glade for

- den gode relation kursisterne udtrykker dels til deres lærere men også til medkursisterne på deres hold (SG 84)
- at SG er 82 ift. udsagnet "det er godt at være aktiv i timerne". Det er en central værdi hos os, at kursisterne skal være aktive og deltagende i undervisningen.
- at SG er 82 ift. "på mit hold / i min klasse er der plads til at fejle. Det helt afgørende når man skal lære nyt at man tør at begå fejl.
- at SG er 80 når det gælder "Jeg kan få støtte og vejledning på skolen hvis jeg har det svært." Vi er en skole med mange elever som har brug for en ekstra hånds-rækning for at kunne gennemføre deres undervisning. Derfor sætte vi en ære i at tilbyde et bredspektret støttesystem.

Vores styrker i det psykiske undervisningsmiljø:

Er du blevet mobbet inden for de sidste par måneder (SG 95, variation fra 93-100)
Jeg tør bede lærerne om faglig hjælp (SG 84, variation fra 76-91)
Vi udviser respekt og tillid overfor hinanden (SG 84, variation fra 63-92)
Jeg er glad for mit hold / min klasse (SG 81, variation fra 75-90)
På mit hold / i min klasse er der plads til at fejle (SG 82, variation fra 71-85)
Jeg kan godt lide at gå i skole (SG 76, variation fra 65-95)
Det er godt at være aktiv i timerne (SG 82, variation fra 65-95)
Jeg kan få støtte og vejledning på skolen hvis jeg har det svært (SG 80, variation fra 51-89)

Vores styrker i det fysiske undervisningsmiljø:

Lysforhold (85, variation fra 82-94)
Faglokaler, laboratorier og værksteder (85, variation fra 78-89)

Her er der plads til forbedringer:

I både AVU og de gymnasiale tilrettelæggelser giver kursisterne en lav vurdering af elementer i det fysiske og det æstetiske undervisningsmiljø. Se uddybning nedenfor samt de indsatser vi sætter i værk for at hæve kursisternes trivsel på disse områder.

Når det gælder det psykiske undervisningsmiljø er der især i den gymnasiale afdeling også områder der kalder på vores opmærksomhed, og hvor der er behov for en ekstra indsats for at øge elevernes trivsel. Det handler især om konsekvens over for useriøse elever, lærerfeedback, indflydelse på undervisningen, og hvordan man bliver modtaget når man starter på skolen. Se uddybning nedenfor, samt hvordan vi vil arbejde på at forbedre det psykiske undervisningsmiljø fremadrettet.

Psykisk undervisningsmiljø:

Konsekvens overfor useriøse elever (SG 58, variation fra 47-78)
Jeg får løbende tilbagemeldinger på min indsats
I undervisningen så jeg ved hvor jeg kan forbedre mig (SG 66, variation fra 51-84)
Jeg har indflydelse på undervisningen (SG 61, variation fra 50-83)
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas da vi startede på uddannelsen (SG 67, variation fra 54-86)

Fysisk undervisningsmiljø:

Støj i lokalerne, på skolen generelt, udefra (SG 60, variation fra 44-75)
Temperatur og regulering (SG 49, variation fra 17-62)

Æstetisk undervisningsmiljø:

Fællesarealer er spændende at opholde sig i (SG 56, variation fra 45-81)
Mange hyggekrege på skolen (SG 60, variation fra 50-78)

Indsatser i 2022

Vi inddrager i løbet af foråret skolens kursister i analysen af undervisningsmiljøvurderingen med henblik på at få deres udlægning af resultatet og deres forslag til forbedringer. Vi har allerede afholdt møde med skolens kursistråd og i foråret indkaldes klasserødderne i førsteårsklasserne til en lignende drøftelse.

Vi forventer at sætte følgende indsatser i gang i løbet af 2022:

1. **Feedback** som pædagogisk fokusområde - herunder systematisering af feedback til kursister i klasserne med henblik på at skabe de bedste rammer for at elever får faglig vurdering med feedforward i alle deres fag.
2. Fokus på at undgå støj, dvs. skabe **ro og mulighed for koncentration** i undervisningslokalerne. Resultatet af ETU peger på at eleverne i hf2 har svært ved at koncentrere sig når de først er blevet forstyrret. Vi har derfor i det pædagogiske udviklingsarbejde fokus på at skabe rammer og strukturer i klasserne der understøtter elevernes koncentration om det faglige stof.
3. **Konsekvens over for useriøse elever.** Vi er en skole for mange forskellige kursister med forskellige baggrund og udgangspunkter for at lære - og vi skal derfor også være en rummelig skole. Men det er vigtigt at vi stiller krav til vores elever, og at alle møder med en forventning om at man skal være aktiv og deltage i klasserummet. Vi vil fremadrettet drøfte problematikken med lærerne, da klasseledelse udgør en del af svaret på udfordringen, men vi vil også lægge op til at kursisterne på holdene når de ved opstarten drøfter hvad god klassekultur er, og tager problematikken op med hvordan man kan håndtere elever der ikke bidrager konstruktivt til undervisningen. Vi gør allerede meget for at følge op på fravær - såvel i forhold til fremmøde og skriftlige afleveringer - det arbejder vi fortsat målrettet med.
4. I visse tilrettelæggelser vil vi arbejde målrettet på at **tage bedre imod de nye kursister der begynder til august 2022.** Det gælder først og fremmest gymnasial supplering og hf enkeltfag
5. **Forbedring af det æstetiske undervisningsmiljø** i fællesarealerne i studieområderne i tårnet. Der er allerede nu lavet planer for hvordan studieområderne i tårnet i løbet af foråret kan gøres mere hyggelige at færdes i - samtidig med at de giver gode rammer for gruppearbejde, hvilket er et stort ønske fra kursisternes side.
6. Temperatur og regulering: Det er et indsatsområde at forbedre vores tekniske muligheder for at styre temperaturen på skolen og dermed undgå at der ofte er koldt i en del af skolens lokaler.